

sku wchodzi już w życie sądy dla przemysłu i rękodzieł. Dotychczas przedłożenie rządowe było już wniesione do sejmiku szlacheckiego dla zasięgnięcia opinii sejmiku. Dla braku takich sądów, rozstrzygających dorozno spory między chłobodawcami a robotnikami, położenie fabrykantów i przemysłowców w Białej jest niekorzystne w porównaniu z sąsiedniego Śląska i bryt fabryk naszych jest zagrożonym, jeżeli miasto Biała nie otrzyma rychło sądu dla przemysłu i rękodzieł.

Dla tego zapytujemy szanownego komisarza rządowego, kiedy zamierza wysoki rząd wnieść przedłożenie rządowe o utworzenie sądu dla przemysłu w mieście Białej, dla zasięgnięcia opinii sejmiku krajowego.

Komisarz rządowy przyrzekł dać odpowiedź na jednym z następnych posiedzeń sejmowych.

Po zagajeniu dyskusji specjalnej nad projektem zmieniającym artykuł V. ustawy o języku wykładowym w szkołach średnich, zabrał głos pierwszy Szaszkiewicz, by w myśl swojej mowy wczorajszej, żądać doraźnego zaprowadzenia języka ruskiego jako wykładowego w gimnazjum akademickim we Lwowie. Poprawkę jego dotyczącą poparli tylko świętojurcy.

Komisarz rządowy widząc poprawki Ławrowskiego i Krzeczunowicza, dotyczące zaprowadzenia przymusu uczenia się drugiego języka krajowego, przypomniał, że gdyby te poprawki przyjęto, sankcja ustawy byłaby zakwestionowana, bo się sprzeciwia art. 19 ustawy zasadniczej o górnym prawach obywateli.

Szujski. Chodzi mi o to, aby wytłumaczyć, dlaczego ja będę głosował za wnioskiem komisji, pomimo tego, że najszczerzej stoję przy myśli zawartej we wniosku p. Krzeczunowicza, a nawet chciałbym rozszerzyć myśl tak dalece, aby nauka języka ruskiego była obowiązującą na przyszłość nie tylko w owych gimnazjach, o których p. Krzeczunowicz wspomina, ale w całym kraju naszym. Dzięki wnioskowi przed kilku laty postawionemu, dzięki spokojniejszemu usposobieniu względem spraw ruskich, sprawa ta od kilku lat weszła na drogę praktycznego rozstrzygnięcia. (P. Skrzyński z wielką gwałtownością: proszę o głos). Słyszałem o owych historjach lingwistycznych z jednej i z drugiej strony Izby, przez które chciało tę sprawę rozstrzygnąć i w skutek czego sejm zmienił się w jakieś zgromadzenie do spraw lingwistycznych i historycznych, a nawet słyszałem raz swego czasu podniesioną tu pretensję, że my zabraliśmy koronę Kazimierza Wielkiego. Jednakże dzisiaj przyszedłszy do tego, że na drodze praktycznej staramy się te spory, które niezawodnie szkodliwy wpływ wywierają — rozstrzygnąć. Otóż jako jeden z głównych sposobów uspokojenia ostającego kraju pod tym względem, uważałbym wprowadzenie przymusowego uczenia się obu języków w całym kraju naszym. Bo jeżeli chcemy żyć w zgodzie, jeżeli mamy wynaleść jakiś „modus vivendi“, to musimy naprzód siebie nawzajem rozumieć. I ten jest jeden sposób zatarcia wzajemnych niechęci. Uważam, że powiedzenie moje nie najprzychylniejsze znajdzie przyjęcie w Izbie u niektórych, którzy inaczej się na rzecz zapatrują. Jednakże ja ciągle obstaję przy tej ciążącej politycznej, ja ciągle domagam się tego, aby Nestor, aby wyprawa Igora na Połowoń i manuskrypt pskowski stały się tak samo własnością narodową polską, jak Gallus, Długosz lub Kochanowski. Ja muszę chcieć, aby młodzież tak dalece się wychodziła, aby te wszystkie pamiętki ruskie stały się dla niej przystępnymi, jak przystępne są źródła historii polskiej.

Nie dość jest kreślić granice w imię historii przeszłości aż po Dniepr, to nie wystarcza dla utrzymania ciągłości tej myśli narodowej. Lecz należy przed każdą kwestją oczu nie zamykać, jak strus na pustyni, ale dotrzymać oka i te rzeczy, które widzimy przed sobą, starać się ująć. Jeżeli chcemy, aby wszystkie te kwestje przysiężne dla nas zajęły stanowisko, to wtenczas musimy chcieć, aby Rusin nas, a my Rusina rozumieli, aby cywilizacja na nas obu jednak wpływała, abyśmy wiedzieli, co się na Rusi dzieje.

Wracam do tego, że przymus naukowy, który tutaj niechętnie przyjęty został dla tego, że szedłem dalej niż Krzeczunowicz, powinien konsekwentnie odpowiadać różnym zapatrywaniom tej Izby. Nasuwa się jednak pytanie, jaka jest przyczyna, która owemu przymusowi szkolnemu tak na drodze stoi. Słyszeliśmy przedwzrostkiem miano wolności. Ja należę do ludzi, którzy wolność bardzo szanują i jako skarb drogi cenią, ale ja myślę, że niebezpieczną drogą byłoby w kwestjach najżywniejszych narodowych, owem hasłem wolności płoszyć myśl wprost do celu praktycznego zdążając.

Przechodzę teraz do drugiego względu, tj. do względu naukowego. Powiedzieli panowie, że byłoby zbyt wielkiem przeciążeniem młodzieży, gdyby kazano jej uczyć się języka ruskiego. Mnie się zdaje, że to nie byłoby zbyt wielkiem przeciążeniem. Albowiem bardzo łatwo jest nauczyć się tego języka, zwłaszcza, gdy stykając się z ludem ruskim, można go mieć w praktyce. Ja co do mnie, byłbym za tem, abyśmy nie tylko z ruskim, ale i z innymi słowiańskimi językami zapoznawali się.

Przemawia tu za tem jeszcze jedna rzecz, która dla mnie, szczególnie jako dla profesora historii polskiej, jest wielkiej wagi, że do znajomości naszej przeszłości konieczna jest potrzeba znajomości języka ruskiego. Albowiem bardzo dużo dyplomatów i źródeł jest w języku ruskim i jestem przekonany, że nieznanymi pismami ruskimi przypisać należy niejedną historję naszą. Historjografia nie sama stoi uczonością. Znajomość przeszłości nie od tego zależy, aby na pewną przestrzeń kraju była jakaś liczba ludzi trudniących się historją, lecz trzeba, aby i w społeczeństwie ona była dostatecznie zastąpiona przez ludzi, którzy te ukryte zabytki ocenić, zrozumieć je i do użytku naukowego podać potrafia. Mamy mnóstwo dyplomatów ruskich, które z przyczyn nieznanych języka nie raz są narażone na zaniedbanie lub zatarcie, to jest rzecz szkodliwa, aby i ów język ruski wszedł do wykształcenia. Jeżeli mamy spisać młodzież naszą do bliższego opiekowania się zabytkami przeszłości naszej, to powinniśmy taki

przymus zaprowadzić w jednej i drugiej części kraju. Stosownie do tego byłbym za rozszerzeniem poprawki Krzeczunowicza do całego kraju, żądałbym, aby we wszystkich gimnazjach naszych nauka języka ruskiego była obowiązującą i głosowałbym za tem z najlepszym sumieniem, widząc, że młodzież na tem nie traci, ale zyskać może. Gdy jednakże chodzi mi o sankcjonowanie tej ustawy, przeto nie chcę narazić na odroczenie, będę głosował za wnioskiem komisji.

Ławrowski wobec deklaracji komisarzy rządowego oświadcza, że odstępuje od swego pierwotnego wniosku, żądającego, aby nauka języka polskiego była w gimnazjum ruskim obowiązującą, a obstarać będzie tylko przy wniosku, aby była „względnie obowiązującą“.

Wolski. Zdaje mi się, że nie należycie oceniamy niektórzy postawie przedmiot, na porządku dziennym stojący, jeżeli sprawę tę łączą ze sprawą ugody między polskim a ruskim narodem, która już kilkakrotnie była tu omawiana. Zdaje mi się, że jak z jednej strony potrzeba takiej ugody nie zachodzi, tak znowu z drugiej strony przyjęcie wniosku komisji ugodzie nie przeszkadza. Sądzę, że tej ustawy nie należy oceniać z punktu politycznego, lecz ze stanowiska słuszności, aby ludności ruskiej dać możność uczenia się języka ruskiego. Z tego stanowiska wychodząc, zdaje mi się, że i język polski ma pewne prawa, że powinny go się uczyć i Rusini. Powiada wprowadzić p. komisarz rządowy, że postanowienie takie stanie w sprzeczności z ustawami zasadniczymi, jednakże względy takie kępować nas nie powinny, albowiem w chwili gdzie ustawy zasadnicze się chwiewają, gdzie zmiany w konstytucji są spodziewane, względy te byłyby niepotrzebne. Muszę przeto wrócić uwagę, że na ten przepis nie powinniśmy wcale zwracać uwagi, albowiem przepis ten nie był wcale dla nas ustanowiony, lecz był on do Czechów skierowany. Uchwała nasza będzie zupełnie słuszną, albowiem jeżeli z jednej strony chcemy rodzicom dać możność posyłania swoich dzieci do gimnazjum ruskiego, tak z drugiej strony nie odbieramy rodzicom możności korzystania z dobrodziejstw jakie mogą mieć ze znajomości języka polskiego. Jeżeli bronimy praw rodziców, broniemy i dzieci, które także kiedyś obywatelami kraju będą.

Co do samychże wniosków komisji, to zdaje mi się, że postanowienia w alinei a) są niedostateczne, i dla tego wnoszę następującą stylizację: „przy nauce języka ruskiego, język ruski ma być wykładowym, tak samo jak przy nauce języka polskiego, język polski ma być wykładowym.“ Do alinei drugiej ustępu a) wnoszę dodatek: „a literatura w wyższych klasach tegoż gimnazjum.“ Trzecia poprawka, którą do tego ustępu wnoszę, brzmi następująco: „w nauce wszystkich przedmiotów będzie się wykladać odnośna terminologia polska.“

Wszystkie trzy poprawki poparto. Izba zgadza się na zamknięcie dyskusji. Przystąpiono do wyboru jeneralnych mówców. Po 5-minutowej przerwie pokazało się, że każdy z zapisanych do głosu jest innego zdania, więc o jeneralnych mówcach mowy być nie może i każdy z osobna mówić musi. Dla skrócenia dyskusji, pp. Chrzanowski i Kabat zrzekają się głosu. Marszałek zagaja więc na nowo rozprawę.

Skrzyński. Zdziwiło mnie to mocno, że z tamtej strony i to od posła sandońskiego (Szujskiego), wyszła propozycja wprost przeciwna ustawom zasadniczym, a tem samem przeciwna ministerjum, które stoi przy konstytucji. Nie warto było pisać adresu tak pięknego, aby o dwa dni potem obalać co się tam napisało. Ja nie przemawiam ze stanowiska ustaw zasadniczych, bo na to jest komisarz rządowy, lecz będę przemawiał ze stanowiska krajowego, gdyż sądzę, że kraj nasz pod każdym względem wśród innych zacofany, na przymusie tego rodzaju najwięcej ucierpi. Narzucać komuś naukę języka, który jest, po prawdzie powiedziawszy nie wiele komu przydatny, już nie ze względów pedagogicznych, ale z litości nie należałoby (Wesołowski). Przecież 1/10 uczy się nie dla czego innego jak tylko aby na chleb zarobić, jakim sposobem oni umiejac tylko pisać asbuką i mówić po rusku mogą zarobić na chleb codzienny, ja tego nie wiem! (Wesołowski). Powiada p. Szujski, że jeżeli chcemy żyć w zgodzie, to musimy zacząć od tego, abyśmy się mogli rozumieć tj. abyśmy mówili po rusku a Rusini po polsku. Zgoda powinna być oparta na wolności, ale ja nie chcę takiej „wolności“, która by przymuszała Polaków mówić po rusku, a Rusinów po polsku. Powiada on dalej, że potrzeba nam koniecznie umieć po rusku, abyśmy mogli rozumieć Nestora i wyprawę Igora, mnie się zdaje, że bardzo mało jest ludzi, którzy oddają się studjum Nestora, a jeżeli tacy są, to mogą oni się uczyć po rusku, skoro im się podoba. Ale żeby w szkołach gimnazjalnych, gdzie się ludzie kształcą do rozmaitych zawodów, narzucać ze względu na Nestora i Igora przymus uczenia się drugiego języka, to sprzeciwiałoby się zasadom codziennej chrześcijańskiej litości. (Wielka wesołość). Domaga się p. Szujski wolności przymusu; co to za wolność? ja chcę wolności prawdziwej, ja nikogo przymuszać nie chcę; jeżeli chcemy tę kwestję rozstrzygnąć tu, to rozstrzygajmy ją tak, jak się powinno rozstrzygnąć na ziemi polskiej: na zasadzie wolności, niech Rusin uczy się po rusku, niech się uczy co mu się tylko podoba i co sam uzna za potrzebne. Powiada on dalej, że czynimy to na zasadzie równouprawnienia, bo chcemy, aby i Polacy uczyli się po rusku. Tej zasady broni i p. Krzeczunowicz, że my przymuszamy ich do uczenia się po polsku, a natomiast my mamy się uczyć po rusku. Tak samo, jakbym ja chciał dla przeprowadzenia równouprawnienia, zmusić kogoś mającego chleb owsiany do jedzenia chleba pszenicznego, a natomiast ja bym musiał jeść chleb owsiany. Za taką równość ja dziękuję. Moi panowie, ta kwestja na drodze wolności powinna być rozstrzygnięta. Przypatrzcie się panowie jak ta kwestja rozstrzygnięta jest w Belgii, kraju pod względem wolności może pierwsze w Europie miejsce zajmującego.

Powiada tam ustawa „La grammaire française, flamande et alsacienne snivant les localités“, więc podług miejscowości rozdzielona jest tam nauka

języków; a pewnie każdy Flamandczyk umie po francusku, jak znowu każdy Francuz czy Wallon mieszkający między Flamandczykami umie po flamandzku. Zresztą nie ma nad tem i czasu co tracić, na taki przymus nigdy nie zezwolimy i cała elokwencja nawet p. Krzeczunowicza na nie się tu nie przyda. (Wesołość). Ja popierałem wniosek p. Ławrowskiego, lecz skoro komisarz rządowy powiedział, że to może powstrzymać sankcję, więc nie upieram się przy tem. Wracając jeszcze do tego przymusu, muszę oświadczyć, że wcale on jest niepotrzebny, albowiem jestem przekonany, że każdy Rusin i bez przymusu będzie się uczył po polsku. Dla nauki polskiego zaś języka nie trzeba przymusu, obojędźmy się bez tego, zostawcie nam tylko wolność, a będziemy i nie przestaniemy być Polakami.

Szaszkiewicz szczególnie zakłócił w oczy wniosek Golejewskiego, aby ruskie książki szkolne drukowano łacińskim alfabetem. Wysypał się też z ogromną filipiką przeciwko temu, i nadmieniał, że poprawiając swoje mowy w sprawozdaniach stenograficznych, pisanych łacińskim alfabetem, doznaje wielkiej „hirkosty“, i woli pozostać przy swoim chlebie owsianym, a nie pożąda pszenicznego.

Krzeczunowicz zmartwił się oświadczeniem komisarzy rządowego. Zdaniem jego artykuł 19. ustawy zasadniczej został w rajchstracie tylko dla tego uchwalony, aby w Czechach nie przymuszano Niemców uczyć się po czesku. Tutaj zaś w obustronnym interesie Polaków i Rusinów leży, aby się nawzajem rozumieli, więc powinni się przymusowo uczyć obu języków. — Mowa ta wszystkich zdziwiła, bo przecież sam skład sejm jest najlepszym dowodem, że każdy Polak bez umyślnej nauki języka ruskiego rozumie doskonale po rusku. Nie rozumie tylko, i to całkiem naturalnie tego „kaderwelszu“, który nam podają za język „obrazowany“ ruski. Na galerji usłyszeliśmy wczoraj takie zdanie jakiegoś starego jegomościa: „Osobliwsza rzecz, przed 20 laty doskonale rozumiałem język ruski; dzisiejszego — który tu słyszę, nie rozumiem wcale, lub tylko piątę przez dziesiątę.“

Krzeczunowicz zaproponował odpowiedniejszy układ alinei a) projektu.

Laskosz. Moi panowie! Na to sejm postanowiono, aby różne rzeczy usnąć. A my co robimy? Zamiast naradzać się o tem, rozprawiamy ciągle o języku: tam taki a tam taki. Wczoraj 4, dziś już trzy godziny straciłszy na język, i może dociągnie do wieczora, i tak będziemy godać do skończenia. Tać oni (świętojurcy) nas nie przymuszają, abyśmy się uczyli ich języka. Ah! na to Najjaśniejszy Bóg ani monarcha nie pozwoli. Oni sami jak się nie nauczą dobrego języka, to nie będą chleba jedli; ja prosty ciek, a widzę, że oni sami strasną chęć mają wyżej się uczyć, ale tylko nakoniecznie się tak tłumia dla pakości. Tać ja wolobitwam się już niemieckiego uczyć języka, abych rozumiał, jak wyjdę na targ, co zyd swargocze. Więc ja proszę Wysokiej Izby, skończmy to gadanie.

Kabat przypominając, że w kancelarji Jagiellonów używano skoropisu, oświadczył, że asbuka jest *conditio sine qua non* dla Rusinów.

Golejewski odrzekł mu, że wówczas, kiedy Jagiellonowie używali skoropisu, Polacy używali gotyki, lecz dziś wszystkie cywilizowane narody używają łacińskiego alfabetu, nawet Niemcy. Poeta ruski, Padura, inaczej nie pisał. W r. 1848 dziennik ruski był temi czcionkami drukowany.

Ks. Zakliński krzeli się głosu. Sprawozdawca Tarnowski nie wdawał się wiele w zbijania. Zanotować musimy tylko jedno trafne zdanie o asbuce; porównał jej znaczenie wobec świata cywilizowanego ze stosunkiem kolei szerokoszlakowych (moskiewskich) do kolei naszych.

Nastąpiło głosowanie. Poprawki Szaszkiewicza i Golejewskiego odrzucono, a przyjęto alinei pierwszą z poprawką Kabata, zmieniającą jej stylistyczny układ. Świętojurcy głosowali tylko za poprawką Szaszkiewicza, żądającą doraźnego zaprowadzenia języka ruskiego we wszystkich klasach gimn. akademickiego. Po odrzuceniu jej, głosowali przeciwko całemu ustępowi, który przecież zaprowadza stopniowe wykłady ruskie, a więc głosowali przeciwko zaprowadzeniu tych wykładów.

Ustęp b. przyjęty dosłownie z ustawy dawniejszej nie był przedmiotem sprawozdania komisijnego ani dyskusji, przez niebaczność jednak sprawozdawcy wywiązała się znowu długa rozprawa, bo Szaszkiewicz zażądał, aby paralelne wykłady ruskie musieli zaprowadzać dyrektorowie szkół z własnej inicjatywy, skoro tylko 15 uczniów do tego się zgłosi, i zawiadamiali tylko o tem Radę szkolną. Ławrowski, Krzeczunowicz i Majer przemawiali za utrzymaniem dotychczasowego postanowienia, które mówi o 25 uczniach i o zezwoleniu Rady szkolnej. Wniosek Szaszkiewicza odrzucono.

Następnie uchwalono bez dyskusji ustęp c) złożony z poprawek Ławrowskiego i Wolskiego razem zebranych.

Przy ustępie d) zawiadomili sprawozdawca, że z Brodów nadszedł telegram, donoszący, że tamtejsza Rada powiatowa na posiedzeniu d. 9. b. m. jednogłośnie zezwoliła na spolonizowanie niższego gimnazjum realnego w Brodach, i że przeto odpada wszelka prawna przeszkoda. Rozeszło się tylko o to, w jakim terminie stopniowym ma nastąpić spolonizowanie gimnazjum II. we Lwowie i gimnazjum Brodzkiego.

Chrzanowski trafnie zauważył, że jeżeli zmiana będzie wprowadzana we Lwowie pojedynczymi klasami co roku, to po upływie 4ch lat, kiedy gimnazjum akademickie będzie już całe zruszczone, w gimnazjum II. cztery klasy wyższe będą jeszcze niemieckimi, młodzież tedy polska we Lwowie będzie ograniczoną przez dłuższy czas tylko na jedno gimnazjum; zaproponował tedy termin 2letni. To samo spostrzeżenie zrobił dr. Skwarczyński i zaproponował zaprowadzenie języka polskiego stopniowo w dwóch klasach (od 1ej i 5ej począwszy) co roku. Zgodzono się na poprawkę Chrzanowskiego co do obu gimnazjów.

Na żądanie Krzeczunowicza poparte przez więcej niż 30 posłów, zarządził marszałek imienne głosowanie przy trzecim czytaniu ustawy, która tak opiewa:

Artykuł V. ustawy z dnia 22. czerwca 1867 o języku wykładowym w szkołach ludowych średnich król. Galicji i Lodomerji z W. ks. Krakowskiem ma brzmieć jak następuje:

Artykuł V.

W szkołach średnich, w części lub w całości utrzymywanych z fundusów publicznych, językiem wykładowym jest język polski, z następującymi zastrzeżeniami:

a) Wcałem gimnazjum akademickim we Lwowie ma być zaprowadzony stopniowo (popr. Kabatha) język ruski jako wykładowy do wszystkich przedmiotów obowiązkowych, a to w ten sposób, iż z pierwszym kursem szkolnym po ogłoszeniu niniejszej ustawy, język ruski wprowadzonym będzie jako wykładowy do klasy piątej, a z każdym następującym rokiem szkolnym o jedną klasę wyżej, aż obejmie całe, wyżej wymienione gimnazjum.

Co do języka wykładowego w nauce religji obowiązują istniejące przepisy.

b) O czasowej potrzebie i możności zaprowadzenia równoległych wykładów ruskich obok polskich w poszczególnych przedmiotach nauki, orzeka w każdym danym przypadku władza szkolna krajowa na żądanie rodziców przynajmniej 25 uczniów.

c) W klasach szkół średnich z językiem wykładowym ruskim *użytkowym* (popr. Ławrowskiego) przedmiotem obowiązkowym jest nauka języka polskiego, a w klasach szkół średnich z językiem wykł. polskim, nauka języka ruskiego.

Dla nauki języka polskiego będzie wykładowym język polski, dla nauki języka ruskiego, język ruski. W klasach wyższego gimnazjum, gdzie język ruski jest wykładowym, nauczyciele będą obznajmiali uczniów z terminologią polską w naukach ścisłych i przyrodniczych.

d) W gimnazjum II. lwowskim i w niższym gimnazjum brodzkiem, w których dotąd język niemiecki był wykładowym, z pierwszym kursem po ogłoszeniu niniejszej ustawy zaprowadza się stopniowo język polski, a to w ten sposób, że do lat dwóch ma być zaprowadzony we wszystkich klasach obu gimnazjów.

Głosowali za przyjęciem ustawy: Bądeni, Bartoszewski, Baum, Bodnar, Bogdanowicz, Chrappek, Chrzanowski, Czajkowski, Czartoryski, Czerkaski, Dąbrowski, Dunajewski, Dzwonkowski, Firlej, Garbaczynski, Gawronek, Gniewosz, Halter, Höppen, Hozard, Jasiński, Jaworski Apolinary, Kabat, Kaczała, Kamiński, Kaszewko, Klaczko, Kobylak, Konopka, Krański, Lewicki, Ławrowski, Łoś August, Łoś Włodzimierz, Paszkowski, Pfeiffer, Pietruski, Piotrowski, Padlewski, Pohorecki, Popiel, Potocki, Rutowski, Rydzowski, Ryliński, Sapieha Adam, Sawczyński, Siwiec, Skrzyński, Skwarczyński, Słonecki, Smarzewski, Sptawski, Starowiejski, Szczepański, Szelowski, Szepiński, Szujski, Szumaczowski, Szurlej, Tarnowski Jan, Tarnowski Stanisław, Tettmayer, Torosiewicz Franciszek, Trzeciński, Turczyn, Tyszkowski, Teliga, Weigel, Wereszczyński, Wesołowski, Wiśniowski, Wodzicki Henryk, Wolański Erazm, Wolski, Włodek, Zamojski, Zyblikiewicz.

Głosowali przeciw ustawie: Bojczuk, Borkowski, Calkowski, Drodz, Fecak, Hajdamacha, Halka, Horodyski, Iwaniszów, Janko, Jaworski Paweł, Kerepin, Kowalski, Kozanowicz, Koziebrodzki, Krasicki, Krzyżanowski, Michalski, Ozarkiewicz, Pelech, Polanowski, Siemiński, Szaszkiewicz, Torosiewicz Emil, Wolański Mikołaj, Zablinski, Zoładź.

Opuszcili salę przed głosowaniem: Biłous, ks. Fortuna, Gołuchowski, Hubar, Janowski, Kocko, Kocyłowski, Krzeczunowicz, Laskosz, ks. Mandy-czewski.

Marszałek posiedzenie o godz. 2 1/2, odroczył na wieczór.

Posiedzenie wieczorne.

Początek o godzinie 7 1/4. Marszałek zarządza z porządku dziennego dalsze sprawdzanie wyborów, referuje o tem z Wydziału krajowego dr. Paweł Skwarczyński. Uznano za ważny wybór Popiela Michała (z okręgu gmin wiejskich Sambor, Stare Miasto i Starasól) mimo protestu dwudziestu kilku wyborców świętojurskich, którzy poczynili różne zarzuty nieuzasadnione; Lisiniecki o Pawła (z okręgu Rudki i Komarno), adjunkta powiatowego, uświadomiono, z powodu braku większości absolutnej, a właściwie braku dostatecznej ilości głosów. Chciano tam głosować na Tomusia: agitatorowie zaś wolałi na wyborców: Na szczyt jeho wybraty, win wże dość broszy nabraw, naj sobi druhyj zarobyt. Z 50 protestów podpisanych razem przez przeszło 50 wyborców pokazuje się, że były starosta, Ciszka, miał spory udział w forytowaniu Lisinieckiego. Odznaczył się przy tem także jakiś dyurnista powiatowy, nazwiskiem Angielski. Wyborcy uskarżają się, że poprostu w bład ich wprowadzono co do osoby kandydata, mówiąc im, że on nie jest synem świąszczeniaka, bo inaczej żadenby na niego nie był głosował. Sama komisja wyborcza trzy razy wśród wyboru zmieniała się, bo pojedynczy członkowie widząc bezprawia i gwałty, występowali i składali protesta.

Natomiast mimo licznych nieformalności uznano za ważny wybór Mychajła Kozanowicza (z okręgu Stanisławów-Katusz), bo otrzymał po odliczeniu nieważnych głosów zawsze jeszcze jeden głos nad absolutną większość.

Tym sposobem dokonano sprawdzenia wyborów z wyjątkiem tylko dwóch jeszcze, tj. ks. Aleksego Zaklińskiego (z okręgu Bohorodczany-Słotwina), i wybranego właśnie d. 9. bm. ks. Zawadowskiego (z okręgu Tyśmienica-Tłumacz). Nowy wybór nie dokonany jeszcze jest z większych posiadłości w Żółkiewskim na miejsce p. Antoniego Jabłonowskiego, który złożył niedawno mandat dla słabego zdrowia.

Marszałek zarządził dalsze wybory do rady państwa. Przed rozpoczęciem głosowania jakiś poseł włosiński prosił o głos, by się uskarżyć, że do Rady państwa bardzo mało włosińców wybiera sejm, i prosił o więcej względności. (Głos Zyblikiewicza: a umiecie po niemiecku!) Marszałek odrzekł, że każdemu z posłów musi być wolność zostawiona głosowania, na kogo chce.

Wybrani zostali z grupy okręgów gmin wiejskich Lwów, Gródek, Sambor, Turka, Droho-

Drukiem Kornela Pillera.